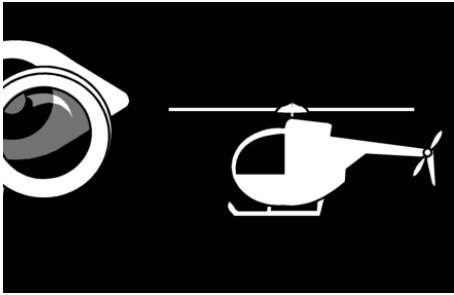


ment staat een stappenplan dat leerlingen kunnen gebruiken bij rekenen.
ap staat ook uitgelegd waarom de leerling deze stap maakt. Het is aan te raden om slechts een
en tegelijk te oefenen en wat de leerling al kan moet je zeker niet oefenen.
aan te raden om de stappen te oefenen bij het maken van de normale rekentaken, dus niet
m het oefenen maar meteen toepassen.

tap rekenen

en



dachtig de gehele som.
or begrijp je het probleem beter en sneller.

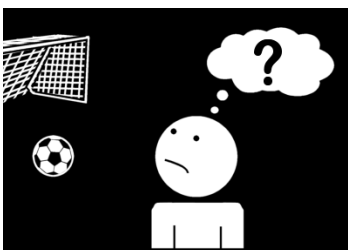
ok de diagrammen, tabellen of plaatjes voor nuttige informatie.
ot om te begrijpen welk antwoord je moet geven, daardoor hoef je niet iedere keer terug te
Dit scheelt tijd!

is ophalen



je al over het onderwerp. Heb je al eerder zo'n som gezien. Hoe loste je die som toen op?
e win je tijd.

en



elk soort antwoord je moet geven, wat moet je uitrekenen. Maak een schatting .
reet waar de uitkomst ongeveer moet uitkomen, zie je het snel als je uitkomst helemaal
u zijn.

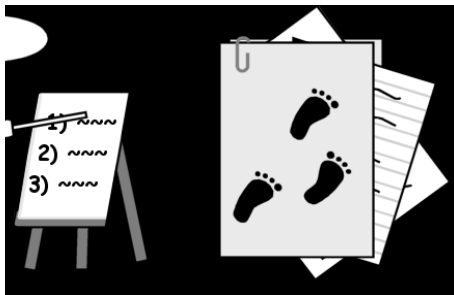
sch uitvoeren



som in stapjes uit.

akenstappen van je som te volgen, maak je minder fouten.

1



r tussentijds of je je stappenplan volgt. Dat kan je bijvoorbeeld doen door de uitwerking van netjes op te schrijven. Je kan ook van tevoren je stappenplan opschrijven en al doende de stappen afvinken.

1 van een stappenplan geeft een overzicht waar je bent gebleven en wat je nog moet doen. en fout maakt, vind je deze snel terug.

r na elk stapje of je geen rekenfout hebt gemaakt.

nfouten op tijd ontdekt, kost het verbeteren van de fout minder tijd. Als je de fout aan het eind ziet dan moet je alle berekeningen opnieuw doen.

n



antwoord logisch is en past bij je eerdere schatting. Zo niet, probeer er achter te komen

uw antwoord niet bij je schatting past.

e om de fout uit je antwoord te halen.

f evalueren